

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Μειονοτικό Δημοτικό Σχολείο Κεντητής κατά την παρελθούσα σχολική χρονιά είχε 20 μαθητές. Από πλευράς κτιριακών υποδομών, περιλαμβάνει ένα κτίριο με 4 αιθουσες μια κουζίνα, βιβλιοθήκη, εκτεταμένο αύλειο χώρο με εγκαταστάσεις ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βολη, το νηπιαγωγείο καθώς και μια αίθουσα στον προαύλιο χώρο για πολλαπλών χρήσεων. Επίσης ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου δεν επαρκούν και δεν ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες. Δυο Η/Υ στο γραφείο των δασκάλων (σε πολύ καλή κατάσταση) ένας στη βιβλιοθήκη και τρία lap top για τους μαθητές. Τα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας (κασετόφων τηλεοραση, προβολέας, φωτοτυπικά μηχανήματα θεωρούνται ικανοποιητικά. Το σχολείο μας έχει μαθητές που προέρχονται από οικογένειες μικρομεσαίου και κατώτερου κοινωνικού και μορφωτικού επιπέδου. Η λειτουργία του επηρεάστηκε άμεσα πέρυσι από τις δυσμενείς συνθήκες που επέβαλε η πανδημία COVID 19. Τα στοιχεία εκείνα που προσδίδουν στο σχολείο μας την ιδιαίτερη ταυτότητά του είναι ότι αποτελεί ένα σχολείο έμπρακτα ανοιχτό στην κοινωνία.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

Σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα διδασκαλίας, προσαρμοσμένο στο πλαίσιο της «σύγχρονης» και «ασύγχρονης» τηλεκπαίδευσης καθώς και της «δια ζώσης» εκπαίδευσης. Αφιερώθηκε διδακτικός χρόνος σε δραστηριότητες πέραν των υποχρεωτικών που αναφέρονται στο επίσημο Αναλυτικό πρόγραμμα.

Σημειώθηκαν διαφοροποιήσεις ως προς την παιδαγωγική και διδακτική προσέγγιση μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες, όπως μεταξύ άλλων, μαθησιακές δυσκολίες ως προς τη γλώσσα που εμφανίζουν μαθητές προερχόμενοι από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα, ή μαθητές με ιδιαίτερα . Δόθηκαν ευκαιρίες μάθησης μέσω της ενίσχυσης δεξιοτήτων και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών όσον αφορά τα πλεονεκτήματα των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Υπήρξε υποστήριξη, παρότρυνση και ενθάρρυνση ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μαθητή. Υπήρξαν αλληλεπιδράσεις και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου ανταλλάσσοντας ιδέες και υλικό για τη διδασκαλία συγκεκριμένων ενοτήτων, διαχέοντας την εμπειρία και τη γνώση τους. Αξιοποιήθηκαν οι διάφορες πηγές μάθησης που διαθέτει το σχολείο, όπως χάρτες, πίνακες, ηλεκτρονικός και τεχνολογικός εξοπλισμός. Υπήρξε δραστικότητα μείωση φαινομένων απειθαρχίας στο σχολικό περιβάλλον.

Πραγματοποιήθηκε συστηματική αξιολόγηση των μαθητών και εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης αυτών, λαμβάνοντας υπόψη διάφορους παράγοντες που συνδέονται με τα ιδιαίτερα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά, τις ικανότητες, τα κίνητρα και τη συμμετοχή των μαθητών.

**Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 2)**

Η φοίτηση είχε αρκετά προβλήματα. πολλοί μαθητές έφυγαν με μετεγγραφή (κάποιοι σε άλλα σχολεία της πόλης και μερικοί λόγω εγκατάστασης της οικογένειας σε πόλις της Γερμανίας), Ο άξονας αυτός πρέπει ιδιαίτερα να προσεχθεί, ώστε να υπάρξει βελτίωση την επόμενη χρονιά.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)**

Ήταν άριστες, παρά τις δυσκολίες και την ψυχολογική επιβάρυνση που επέφερε η πανδημία.

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών είναι καλές και διεπονται από αξιοκρατία και τα λίγα προβλήματα που παρουσιάστηκαν, αντιμετωπίστηκαν άμεσα και επιτυχώς. Οι μαθητές/τριες έδειξαν στις περισσότερες των περιπτώσεων σεβασμό προς τους Δασκάλους τους, ενώ και οι εκπαιδευτικοί είχαν άμεση γνώση των προβλημάτων των μαθητών και προώθησαν τη συνεργασία και τον σεβασμό μεταξύ τους. Δεν έλειψαν βεβαίως και κάποιες εντάσεις, αναμενόμενες και λόγω της ψυχολογικής επιβάρυνσης που προκάλεσε η πανδημία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 3)

Έγινε προσπάθεια για συνεργασία με τους γονείς και για άμεση επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων, στον βαθμό βέβαια του εφικτού λόγω των συνθηκών που επέβαλε η πανδημία. Το κύριο πρόβλημα πάντως ήταν για μία ακόμη χρονιά το ότι οι περισσότεροι γονείς μένουν σε χωριά (κάποια μάλιστα ιδιαίτερα απομακρυσμένα), χωρίς δυνατότητα συχνής επαφής αλλά και ευχερούς επικοινωνίας λόγω γλώσσας (μουσουλμάνοι με πλημμελή γνώση της ελληνικής). Στις περιπτώσεις πάντως που τα προβλήματα αυτά ξεπεράστηκαν, το κλίμα ήταν εξαιρετικά θετικό, με εδραιωμένες σχέσεις εμπιστοσύνης και αγαστής συνεργασίας.

Θετικά σημεία

Σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα διδασκαλίας, προσαρμοσμένο στο πλαίσιο της «σύγχρονης» και «ασύγχρονης» τηλεεκπαίδευσης καθώς και της «δια ζώσης» εκπαίδευσης. Αφιερώθηκε διδακτικός χρόνος σε δραστηριότητες πέραν των υποχρεωτικών που αναφέρονται στο επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Υπήρξε υποστήριξη, παρότρυνση και ενθάρρυνση ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μαθητή. Σημειώθηκαν διαφοροποιήσεις ως προς την παιδαγωγική και διδακτική προσέγγιση μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες (όπως μεταξύ άλλων, γλωσσικές δυσκολίες που εμφανίζουν μαθητές προερχόμενοι από τη μουσουλμανική κοινότητα) ή με ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και κλίσεις. Δόθηκαν ευκαιρίες μάθησης μέσω της ενίσχυσης δεξιοτήτων και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών. Υπήρξαν αλληλεπιδράσεις και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου ανταλλάσσοντας ιδέες και υλικό για τη διδασκαλία συγκεκριμένων εννοιών, διαχέοντας την εμπειρία και τη γνώση τους. Υπήρξε δραστηκότατη μείωση φαινομένων απειθαρχίας στο σχολικό περιβάλλον.

Πραγματοποιήθηκε συστηματική αξιολόγηση των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη διάφορους παράγοντες που συνδέονται με τα ιδιαίτερα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά, τις ικανότητες, τα κίνητρα και τη συμμετοχή τους. Οι σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους ήταν άριστες, παρά τη συνύπαρξη χριστιανών και μουσουλμάνων μαθητών, παρά το ότι η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών ήταν αγόρια και επίσης παρά τις δυσκολίες και την ψυχολογική επιβάρυνση που επέφερε η πανδημία. Οι σχέσεις επίσης των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς κυμάνθηκαν σε πολύ καλό επίπεδο. Οι μαθητές/τριες έδειξαν στις περισσότερες των περιπτώσεων σεβασμό προς τους καθηγητές τους, ενώ και οι εκπαιδευτικοί είχαν άμεση γνώση των προβλημάτων των μαθητών και προώθησαν τη συνεργασία και τον σεβασμό μεταξύ τους. Ως προς τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας, έγινε συνεχής προσπάθεια για συνεργασία με τους γονείς και για άμεση επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων, στον βαθμό βέβαια του εφικτού, λόγω κάποιων εγγενών δυσκολιών, αλλά και των συνθηκών που επέβαλε η πανδημία. Πλην αυτού, το κλίμα ήταν εξαιρετικά θετικό, με εδραιωμένες σχέσεις εμπιστοσύνης και αγαστής συνεργασίας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Βασικό πρόβλημα που επηρέασε άμεσα την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία παρέμεινε και κατά την προηγούμενη χρονιά το στεγαστικό/κτιριακό. Το σχολείο είναι παλαιό και εμφανίζει σοβαρά προβλήματα στεγανότητας, θέρμανσης, ενεργειακής απώλειας και ευρύτερης φθοράς. Μεγάλο πρόβλημα αποτέλεσε ταυτόχρονα και η υποχρηματοδότηση. Καλύφθηκαν μεν οι τρέχουσες καθημερινές ανάγκες, αλλά σε πιο εκτεταμένης κλίμακας εργασίας που ήταν απαραίτητες για την επίλυση σοβαρότερων κτιριακών, τεχνικών και εξοπλιστικών προβλημάτων, τα πράγματα σκόνταψαν στην ελλιπή κρατική χρηματοδότηση, με αποτέλεσμα πολλές βασικές ανάγκες (έλλειψη εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, έλλειψη ηχητικής εγκατάστασης στην αίθουσα εκδηλώσεων, άλλες απαραίτητες εργασίες συντήρησης) να μην καλυφθούν. Άλλο σοβαρό πρόβλημα υπήρξε το ότι το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών μας προέρχεται από αγροτικές και σχετικά απομακρυσμένες περιοχές του νομού, γεγονός που και επηρεάζει την καθημερινή τους προσέλευση και δυσχεραίνει την δια ζώσης επικοινωνία του σχολείου με γονείς και κηδεμόνες. Το ότι επίσης μεγάλο μέρος των μαθητών ανήκει στη μουσουλμανική μειονότητα επηρεάζει άμεσα το μορφωτικό και γλωσσικό τους επίπεδο, καθώς οι περισσότεροι φτάνουν στο σχολείο με βασικότατες ελλείψεις, ενίοτε δε και με σχεδόν πλήρη άγνοια της ελληνικής γλώσσας (αυτό το τελευταίο αφορά πολύ συχνά και τους γονείς των μαθητών, γεγονός που μοιραία επηρεάζει και την επικοινωνία τους με το σχολείο). Πρόβλημα ακόμη αποτέλεσε η για μία ακόμη φορά έλλειψη ενός απολύτως σταθερού εκπαιδευτικού δυναμικού. Σχεδόν σε ένα ποσοστό 25% ο σύλλογος διδασκόντων ανανεώνεται κάθε χρόνο, πράγμα που δεν επιτρέπει στους ερχόμενους και σύντομα

απερχόμενους συναδέλφους να δεθούν με το σχολείο και να προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες συνθήκες του. Τέλος, ως προς το θέμα της φοίτησης-διαρροής, υπήρξαν κατά την περσινή σχολική χρονιά αρκετά προβλήματα, καθώς αρκετοί μαθητές κρίθηκαν ανεπαρκούς φοίτησης (κάποιοι εξ αυτών εγκατέλειψαν το σχολείο στη διάρκεια της χρονιάς, ενώ οι υπόλοιποι παρέμειναν σχεδόν έως τέλος, αλλά σημειώνοντας πολλές απουσίες). Ο άξονας αυτός πρέπει αναμφίβολα να προσεχθεί, ώστε να υπάρξει άμεση μελλοντική βελτίωση.

## Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 4)

Ένας κύριος στόχος που τέθηκε και επιτεύχθηκε ήταν η έστω και μερική βελτίωση του εξοπλισμού του σχολείου, παρά την επίσημη υποχρηματοδότηση, αλλά και η εκπαιδευτική αναβάθμιση με την ίδρυση ενός ακόμη τομέα σπουδών (Γεωπονίας), του οποίου η ύπαρξη θεωρήθηκε αναγκαία (δεδομένου του αγροτικού χαρακτήρα της περιοχής, αλλά και του μεγαλύτερου ίσως μέρους των οικογενειών των μαθητών). Απαιτείται όμως η ίδρυση και νέων ειδικοτήτων, που θα παράσχουν επαγγελματική προοπτική σε περισσότερους νέους της περιοχής μας και θα αυξήσουν και το μαθητικό δυναμικό του σχολείου. Σε αυτό θα δώσουμε ιδιαίτερη έμφαση κατά τρέχουσα χρονιά. Ένας άλλος κύριος στόχος που υλοποιήθηκε, ήταν η εξασφάλιση περισσότερων προϋποθέσεων για ένα σχολείο φιλελεύθερο και δημοκρατικό, αλλά συνάμα με συνθήκες πειθαρχίας, με κανόνες σεβαστούς από όλους και απαλλαγμένο από παραβατικές συμπεριφορές (που λειτούργησε με την πιστή τήρηση από όλους του εσωτερικού σχολικού κανονισμού), και συνάμα ένα σχολείο συναγωνιστικό και ανοικτό στην κοινωνία. Το σχολείο μας ήταν ακόμη ένα από τα ελάχιστα που συγκρότησαν κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά ομάδες εργασίες και συνέταξαν εκθέσεις στο πλαίσιο της εσωτερικής αυτοαξιολόγησης (η παρούσα έκθεση βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στις εκθέσεις εκείνες που κατατέθηκαν και εγκρίθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων κατά τη λήξη της περσινής χρονιάς). Ως προς τη λοιπή λειτουργία του σχολείου, επιτεύχθηκε η μέγιστη δυνατή συλλογικότητα στη λήψη των διοικητικών αποφάσεων με την αγαστή συνεργασία του Διευθυντή, των Υποδιευθυντών και του Συλλόγου Διδασκόντων, που λειτούργησαν χωρίς προβλήματα και πάντοτε μέσα στα πλαίσια του αμοιβαίου σεβασμού και της αναγνώρισης του θεσμικού ρόλου και των καθορισμένων καθηκόντων τους. Υπήρξε άκρως επιτυχημένος καταμερισμός εργασιών, που συντέλεσε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, ενώ ιδέες και πρωτοβουλίες συναδέλφων ενθαρρύνθηκαν και στηρίχθηκαν από τον Διευθυντή. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη σχετική νομοθεσία (Νόμοι, Π.Δ., Υπουργικές αποφάσεις, Εγκύκλιοι) ήταν πλήρης και

η απαρέγκλιτη εφαρμογή της νομοθεσίας ήταν αυτονόητη σε κάθε εκδήλωση-δραστηριότητα που αφορούσε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Επίσης, η συνεργασία με τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης και τη Συντονίστρια ήταν διαρκής και εποικοδομητική, καθώς συνέβαλε στην άμεση και επιτυχή αντιμετώπιση των θεμάτων που μας απασχόλησαν.

#### Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Παρά τις δυσμενείς συνθήκες εξαιτίας της πανδημίας, το σχολείο είχε και πέρσι έντονη παρουσία στην τοπική κοινωνία, με τη συνεργασία με διάφορους φορείς και συλλόγους και με μία σειρά δράσεων, που προγραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν από μαθητές και τους επιβλέποντες καθηγητές τους, όπως η κατασκευή φωτοβολταϊκού σταθμού φόρτισης, η εγκατάσταση δικτύων υπολογιστών μέσα στον χώρο του σχολείου και η δημιουργία και λειτουργία κήπου βιολογικής καλλιέργειας σε μέρος του αυλείου χώρου. Αυτές οι δράσεις γνώρισαν μεγάλη προβολή από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, προκάλεσαν αίσθηση στην τοπική κοινωνία και εμπλούτισαν τη φήμη του σχολείου ως χώρου μεγάλης δημιουργικότητας (αξίζει να αναφερθεί η προπέρσινη κατασκευή ηλεκτροκίνητου αυτοκινήτου, η έκθεση άλλων κατασκευών των μαθητών μας σε μεγάλο εκθεσιακό χώρο της πόλης κλπ).

#### Θετικά σημεία

Καταβλήθηκε ιδιαίτερη προσπάθεια για την έστω και μερική βελτίωση του εξοπλισμού του σχολείου, παρά την επίσημη υποχρηματοδότηση, αλλά και για την εκπαιδευτική αναβάθμιση, που επιτεύχθηκε με την ίδρυση ενός ακόμη τομέα σπουδών (Γεωπονίας), του οποίου η ύπαρξη θεωρήθηκε αναγκαία (δεδομένου του αγροτικού χαρακτήρα της περιοχής, αλλά και του μεγαλύτερου ίσως μέρους των οικογενειών των μαθητών). Ένας άλλος στόχος που υλοποιήθηκε, ήταν η εξασφάλιση περισσότερων προϋποθέσεων για ένα σχολείο φιλελεύθερο και δημοκρατικό, αλλά συνάμα με συνθήκες πειθαρχίας, κανόνες σεβαστούς από όλους και απαλλαγμένο από παραβατικές συμπεριφορές (που λειτούργησε με την πιστή τήρηση από όλους του εσωτερικού σχολικού κανονισμού), και συνάμα ένα σχολείο συναγωνιστικό και ανοικτό στην κοινωνία. Το σχολείο μας ήταν ακόμη ένα από τα ελάχιστα που συγκρότησαν κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά ομάδες εργασίες και συνέταξαν εκθέσεις στο πλαίσιο της εσωτερικής αυτοαξιολόγησης (η παρούσα έκθεση βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στις εκθέσεις εκείνες που κατατέθηκαν και εγκρίθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων κατά τη λήξη της περσινής χρονιάς). Ως προς τη λοιπή λειτουργία του σχολείου, επιτεύχθηκε η μέγιστη δυνατή

συλλογικότητα στη λήψη των διοικητικών αποφάσεων με την εξαιρετική συνεργασία του Διευθυντή, των Υποδιευθυντών και του Συλλόγου Διδασκόντων, που λειτούργησαν χωρίς προβλήματα και πάντοτε μέσα στα πλαίσια του αμοιβαίου σεβασμού και της αναγνώρισης του θεσμικού ρόλου και των καθορισμένων καθηκόντων τους. Υπήρξε επίσης άκρως επιτυχημένος καταμερισμός εργασιών, που συνετέλεσε αποφασιστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, ενώ ιδέες και πρωτοβουλίες συναδέλφων ενθαρρύνθηκαν και στηρίχτηκαν από τον Διευθυντή. Ακόμη, η συνεργασία με τη Διευθύντρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και την υπεύθυνη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ήταν διαρκής, εποικοδομητική και συνέβαλε στην άμεση και επιτυχή αντιμετώπιση των θεμάτων που μας απασχόλησαν. Τέλος, ως προς τις σχέσεις σχολείου-κοινότητας, παρά τις δυσμενείς συνθήκες εξαιτίας της πανδημίας, το σχολείο είχε και πέρσι έντονη παρουσία στην τοπική κοινωνία, με τη συνεργασία με διάφορους φορείς και συλλόγους και με μία σειρά δράσεων, που προγραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν και πέρυσι από μαθητές και τους επιβλέποντες καθηγητές τους (παρά τις δυσχέρειες που επέφερε η πανδημία), όπως η κατασκευή φωτοβολταϊκού σταθμού φόρτισης, η εγκατάσταση δικτύων υπολογιστών μέσα στον χώρο του σχολείου και η δημιουργία και λειτουργία κήπου βιολογικής καλλιέργειας σε μέρος του αυλείου χώρου. Αυτές οι δράσεις γνώρισαν μεγάλη προβολή και εμπλούτισαν τη φήμη του σχολείου ως χώρου μεγάλης δημιουργικότητας (υπενθυμίζεται εδώ η προπέρσινη κατασκευή ηλεκτροκίνητου αυτοκινήτου, η έκθεση άλλων κατασκευών των μαθητών μας σε μεγάλο εκθεσιακό χώρο της πόλης κλπ).

#### Σημεία προς Βελτίωση

Απαιτείται η εντονότερη διεκδίκηση κονδυλίων για την επίλυση των κτιριακών, τεχνικών και εξοπλιστικών προβλημάτων του σχολείου. Επίσης απαιτείται η ίδρυση και νέων ειδικοτήτων, που θα παράσχουν επαγγελματική προοπτική σε περισσότερους νέους της περιοχής μας και επίσης θα αυξήσουν και το μαθητικό δυναμικό του σχολείου. Σε αυτά θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 2)

Κατά ένα ποσοστό 15% τα μέλη του περσινού Συλλόγου Διδασκόντων μετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις (μεταπτυχιακές σπουδές, σπουδές για τη λήψη 2<sup>ου</sup> πτυχίου, άλλα επιμορφωτικά προγράμματα). Οι περσινές δυσχέρειες αλλά και η επιβαρυσμένη

ψυχολογία των συναδέλφων εξαιτίας της πανδημίας θα πρέπει αναμφίβολα να ληφθούν υπόψη για την ερμηνεία του σχετικά χαμηλού αυτού ποσοστού. Ο άξονας αυτός πάντως κρίνεται σκόπιμο να διερευνηθεί, ώστε να υπάρξει σαφής βελτίωση κατά τη νέα χρονιά.

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 3)

Ως προς τα ευρωπαϊκά προγράμματα το σχολείο έχει μακρά παράδοση, με πολλαπλές συμμετοχές στο πρόγραμμα ERASMUS (με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών). Η παράδοση αυτή συνεχίστηκε και κατά την περσινή χρονιά, όπου είχαμε: 1) Εγκεκριμένη συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS με τίτλο Σχεδίου: "Skills4VETOrps4Labor": Καινοτόμες δράσεις κινητικότητας αναζήτησης νέων ευκαιριών στο ευρωπαϊκό εργασιακό περιβάλλον με ανάπτυξη σύγχρονων επαγγελματικών δεξιοτήτων που διευκολύνουν την πρόσβαση στην αγορά εργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ Κωδικός Σχεδίου: 2020-1-EL01-KA102-078114. Το πρόγραμμα αφορούσε δύο (2) ροές μετακίνησης, με τη συμμετοχή 8 μαθητών (στην 1<sup>η</sup> ροή) με προορισμό την Ιταλία προκειμένου να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία και 5 εκπαιδευτικών (στη 2<sup>η</sup> ροή) με προορισμό επίσης την Ιταλία προκειμένου να ενημερωθούν σε θέματα μαθητείας και μεθόδους διδασκαλίας. Οι στόχοι της πρότασης ήταν πολυδιάστατοι και αφορούσαν ένα ευρύ πλαίσιο όπως η μαθησιακή και επαγγελματική ένταξη των ευάλωτων ομάδων που κινδυνεύουν με κοινωνικό αποκλεισμό και η εκμάθηση μεθόδων διδασκαλίας από τους εκπαιδευτές προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος αυτός. Προβλέπονταν μάλιστα διαδικασίες επικύρωσης των δεξιοτήτων που θα αποκτηθούν με το EUROPASS Mobility και ECVET Certificate. 2) Εγκεκριμένη συμμετοχή με μία καθηγήτρια του σχολείου στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS με τίτλο EROVET "FILLING THE SKILLS GAP OF EUROPEAN VET LEARNERS 2019-1-ES01-KA202-064745 και με συμμετοχή των χωρών Ελλάδας, Αγγλίας, Ιταλίας, Ισπανίας, Πορτογαλίας, Γερμανίας, Τουρκίας και Λιθουανίας. (παρά την έγκριση ωστόσο των παραπάνω προγραμμάτων, η διεκπεραίωσή τους δυστυχώς ανασχέθηκε λόγω της πανδημίας). 3) Εγκεκριμένη συμμετοχή μέσω της Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης Ροδόπης στο πρόγραμμα ERASMUS με τίτλο "Let's STEM it!" και κωδικό 2019-1-TR-01-KA201-076730. Το έργο έχει ως στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων διδασκαλίας STEM (συνδυασμού επιστήμης, τεχνολογίας, μηχανικής, μαθηματικών) από τους εκπαιδευτικούς, βασισμένων πάνω στον ομαδο-συνεργατικό τρόπο επίλυσης, καθώς και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των χωρών που συμμετέχουν στο έργο. Το έργο είναι συμβατό με το πρότυπο PISA 2016. Στο πρόγραμμα συμμετείχε ο πληροφορικός του σχολείου μας, με επίσκεψη και παρακολούθηση σεμιναρίου στην Αττάλεια της Τουρκίας μεταξύ 10/02/2021 και 16/02/2021. Μετά την επιστροφή



πραγματοποιήθηκε και διάχυση αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων του σεμιναρίου, η οποία μάλιστα πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας. Σε εθνικά προγράμματα πάντως δεν υπήρξε συμμετοχή κατά την περσινή χρονιά. Η παρότρυνση προς αυτή την κατεύθυνση θα αποτελέσει επίσης στόχο/άξονα προς βελτίωση για τη νέα χρονιά.

#### Θετικά σημεία

Το σχολείο μας έχει μακρά παράδοση ως προς τα ευρωπαϊκά προγράμματα, με πολλαπλές συμμετοχές στο πρόγραμμα ERASMUS (με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών). Η παράδοση αυτή συνεχίστηκε και κατά την περσινή χρονιά, όπου είχαμε επίσης 3 εγκεκριμένες δράσεις (ασχέτως βέβαια που η διεκπεραίωση των δύο πρώτων δυστυχώς ανασχέθηκε τελικά εξαιτίας της πανδημίας): 1) Εγκεκριμένη συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS με τίτλο Σχεδίου: «Skills4VETOpps4Labor»: Καινοτόμες δράσεις κινητικότητας αναζήτησης νέων ευκαιριών στο ευρωπαϊκό εργασιακό περιβάλλον με ανάπτυξη σύγχρονων επαγγελματικών δεξιοτήτων που διευκολύνουν την πρόσβαση στην αγορά εργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ Κωδικός Σχεδίου: 2020-1-EL01-KA102-078114. Το πρόγραμμα αφορούσε δύο (2) ροές μετακίνησης, με τη συμμετοχή 8 μαθητών (στην 1<sup>η</sup> ροή) με προορισμό την Ιταλία προκειμένου να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία και 5 εκπαιδευτικών (στη 2<sup>η</sup> ροή) με προορισμό επίσης την Ιταλία προκειμένου να ενημερωθούν σε θέματα μαθητείας και μεθόδους διδασκαλίας. Οι στόχοι της πρότασης ήταν πολυδιάστατοι και αφορούσαν ένα ευρύ πλαίσιο όπως η μαθησιακή και επαγγελματική ένταξη των ευάλωτων ομάδων που κινδυνεύουν με κοινωνικό αποκλεισμό και η εκμάθηση μεθόδων διδασκαλίας από τους εκπαιδευτές προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος αυτός. Προβλέπονταν μάλιστα διαδικασίες επικύρωσης των δεξιοτήτων που θα αποκτηθούν με το EUROPASS Mobility και ECVET Certificate. 2) Εγκεκριμένη συμμετοχή με μία καθηγήτρια του σχολείου στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS με τίτλο EROVET «FILLING THE SKILLS GAP OF EUROPEAN VET LEARNERS» 2019-1-ES01-KA202-064745 και με συμμετοχή των χωρών Ελλάδας, Αγγλίας, Ιταλίας, Ισπανίας, Πορτογαλίας, Γερμανίας, Τουρκίας και Λιθουανίας. 3) Εγκεκριμένη συμμετοχή μέσω της Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης Ροδόπης στο πρόγραμμα ERASMUS με τίτλο “Let’s STEM it!” και κωδικό 2019-1-TR-01-KA201-076730. Το έργο έχει ως στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων διδασκαλίας STEM (συνδυασμού επιστήμης, τεχνολογίας, μηχανικής, μαθηματικών) από τους εκπαιδευτικούς, βασιζόμενων πάνω στον ομαδο-συνεργατικό τρόπο επίλυσης, καθώς και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των χωρών που συμμετέχουν στο έργο. Το έργο είναι συμβατό με το πρότυπο PISA 2016. Στο πρόγραμμα συμμετείχε ο πληροφορικός του σχολείου μας, με επίσκεψη και παρακολούθηση σεμιναρίου στην Αττάλεια της Τουρκίας μεταξύ 10/02/2021 και 16/02/2021. Μετά την επιστροφή πραγματοποιήθηκε και διάχυση αποτελεσμάτων

και συμπερασμάτων του σεμιναρίου, η οποία μάλιστα πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά προγράμματα κατά την περσινή χρονιά. Δεν ήταν επίσης πολύ υψηλό το ποσοστό των εκπαιδευτικών που μετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις (μεταπτυχιακές σπουδές, σπουδές για τη λήψη 2<sup>ου</sup> πτυχίου, άλλα επιμορφωτικά προγράμματα). Οι περσινές δυσχέρειες αλλά και η επιβαρυνόμενη ψυχολογία των συναδέλφων εξαιτίας της πανδημίας θα πρέπει αναμφίβολα να ληφθούν υπόψη για την ερμηνεία του σχετικά χαμηλού αυτού ποσοστού. Η παρότρυνση πάντως προς αυτές τις κατευθύνσεις θα αποτελέσει ξεκάθαρο στόχο προς βελτίωση για τη νέα σχολική χρονιά.